

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
ŐEHİTADEM KÖSE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



ŞEHİT ADEM KÖSE İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir. İlim ve fenden başka yol gösterici aramak gaflettir, delalettir, cehalettir.

M. Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi yakından izlemesi, çağdaş bireyler olmaları, mükemmelliğe ulaşmaları, sosyal ve kültürel alanlarda kimlik kazanmaları ve bilgiye kolay ulaşmaları temel hedefimizdir. Bunların gerçekleşmesinde karşılıklı sevgi, saygı ve hoşgörünün olması, öğrencilerimizde başarıma inancı, sorumluluk bilinci ve paylaşımın oluşması, ben yerine biz diyebilmesi gerekmektedir. Bu amaçla değişime ve gelişime açık, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerini özümsemiş, demokratik yaşamın gereklerini yerine getirerek katılımcı bireyler yetiştirmeyi gerçekleştirmek en büyük isteğimizdir. Tüm paydaşlarımız eğitim ve öğretimin kalitesini yükselterek daha büyük başarılarla imza atmak, sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri artırarak öğrencilerimize yeni ufuklar ve yeni hedefler göstermek için kenetlenmiştir.

Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim sektöründe de baş döndürücü gelişmeler yaşanmaktadır. Kodlama, ileri malzeme bilimi, bilim kurgu tasarımlar, yapay zeka gibi gelişmelerin göz ardı edilmesi ve ya plansız gerçekleştirilmesine izin verilmesi söz konusu değildir. Tüm bu geleceğe yönelimleri gerçekleştirmek için katılımcı bir yaklaşımla hazırlanan stratejik plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024vizyonu çerçevesinde paydaşların gereksinim ve beklentileri dikkate alınarak hayata geçirilmesi amaçlanmıştır. Bunun için yeni bir misyon ve vizyon etrafında ekip çalışması ruhuyla alternatif senaryolar ve planlamalar yapılarak okul politikaları ve stratejileri oluşturulmuştur.

Tüm iç ve dış paydaşlarımızın katılımları ile kurumumuzun gelişimine ve kurumsallaşmasına katkı sağlayacağına inandığımız 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, uygulamasında başarılar dilerim.



Mehmet AYDEMİR
Şehit Adem Köse İlkokulu Müdürü

TABLolar DİZİNİ		
NO	TABLO ADI	SAYFA
TABLO:1	Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
TABLO:2	Mevzuat Analizi Tablosu	11
TABLO:3	Okulumuzun Künyesi	12
TABLO:4	Çalışan Bilgileri Tablosu	13
TABLO:5	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	14
TABLO:6	Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımı	15
TABLO:7	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	16
TABLO:8	Son İki Yıla İlişkin Mali Kaynaklar Tablosu	16
TABLO:9	Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları	18
TABLO:10	Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları	19
TABLO:11	Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları	20
TABLO:12	Güçlü Yönlerimiz	21
TABLO:13	Zayıf Yönlerimiz	22
TABLO:14	Fırsatlarımız Tablosu	22
TABLO:15	Tehditler Tablosu	23
TABLO:16	Temel Değerlerimiz	24
TABLO:17	2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	34

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
KURUMSAL TARİHÇE	8
UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	11
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
BÖLÜM IV: GELECEĞE BAKIŞ.....	25
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	34
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe bakış bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Şehit Adem Köse İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu		Şehit Adem Köse İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AYDEMİR	Okul Müdürü	Ali Rıza ÇETİN	Müdür Yardımcısı
Erol LAFCI	Müdür Yardımcısı	Ayşe İŞÇİ	Rehberlik Öğretmeni
Adalet KESKİNDEMİR	Rehberlik Öğretmeni	Hakan ÇELİK	Sınıf Öğretmeni
Özden ÜLGEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Tuğba KORKUT	Öğrenci Velisi
Tugba ÜNVERDİ	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Teslime ATAL	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz? sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü yönleri, Zayıf yönleri, okulumuz için fırsatlar ve okulumuzu bekleyen tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 13 Eylül 1993 pazartesi günü mahalleden adını alarak Halıkent İlköğretim Okulu ismiyle şu an Halıkent Ortaokulu'nun yerinde bulunan Halıkent Lisesi'ndeki binada hizmete girmiştir. Okulun açılışını o dönem valisi Sayın Ertuğrul Dokuzoğlu, İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Mahir Göker ,Isparta'daki tüm il müdürleri ve halkın yoğun katılımı gerçekleştirilmiştir.

26.04.1994 tarihinde 9.cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel tarafından 24 derslikli olarak temeli atılan ve Isparta Valisi Ertuğrul Dokuzoğlu'nun ve müteahhit Yunus Irlayıcı'nın gayretleri ile bir yılda bitirilerek 30.09.1995 cuma günü açılışı ile 1995 – 1996 eğitim öğretim yılından itibaren kendi binasında eğitim vermeye başlamıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulaması kapsamında Isparta Valiliği'nin 02.07.2014 tarih ve 2770244 sayılı oluru ile Halıkent İlkokulu olarak hizmet vermiştir.

Isparta Valiliği'nin 06.12.2018 tarih ve 23490556 sayılı oluru ile 14 Eylül 1994 günü Tunceli bölgesinde görev dönüşü helikopter kazası sonucu şehit olan Şehit Kara Pilot Teğmen Adem Köse'nin ismi verilerek Şehit Adem Köse İlkokulu olmuş,18 Ocak 2019 tarihinde Isparta Valisi Ömer Seymenoğlu, şehit ailesi ve halkın katılımıyla şehidimiz adına "Şehit Köşesi" oluşturulmuştur. Yapılan incelemeler sonucu binamızın deprem güçlendirmeye ihtiyacı olması nedeniyle eğitim öğretime Halıkent Ortaokulu'nda devam etmektedir.



Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzda 2019-2023 döneminde uygulanan stratejik plan ayrıntılı olarak incelenmiştir. Yapılan inceleme sonunda stratejik planın 6 bölümden oluştuğu görülmüştür. Bu bölümler: Giriş ve Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Misyon, Vizyon ve Temel Değerler, Amaç, Hedef ve Eylemler, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme bölümleridir.

2019-2023 stratejik planında 3 farklı temada gelişim ve sorun alanı tespit edilmiştir. Bu temalar: Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasitedir. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim öğretime erişim teması ile ilgili “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.” stratejik amacı belirlenmiştir. Bu amaca ulaşmak için kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir şeklinde stratejik hedefi belirlenmiştir. Performans göstergeleri incelendiğinde 2018 yılında okul kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kayıt oranı %97 iken bu oran 2023 yılında hedeflenen %99 oranına ulaşmıştır. 2018 yılında en az 1 yıl okul öncesi eğitim alan ilkökul 1. Sınıf öğrenci oranı %88 iken 2023 yılında bu oran %98 olarak gerçekleşmiştir. Bununla birlikte dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişimini arttırmak için engelli rampası, engelli tuvaleti bulunmaktadır. Okulumuzda asansör olmamakla birlikte deprem güçlendirme çalışmasıyla asansör ve yangın merdiveni plana dâhil edilmiştir. Rehberlik servisi öğrenci, öğretmen ve velilerle sürekli iletişim halinde olarak aksaklıkları önlemektedir.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması temasına ilişkin performans göstergeleri incelendiğinde öğrenci başına düşen kitap sayısı öğrenci sayısı düşmesi ve kitap sayısı öğrenci başına düşen kitap sayısı artmıştır. Öğrenciler sosyal ve sportif etkinliklere katılmaya teşvik edilmektedir. İlkokullar için uygun olan hemen hemen tüm branşlarda okul takımları oluşturulmuş, halk oyunları, badminton, resim, zeka oyunları gibi kurslar düzenlenmiştir. Bununla birlikte sınıf gezileri, kermesler, çocuk şenlikleri, fuar gezileri, sinema ve tiyatro vb. birçok etkinlik düzenlenerek okuldaki tüm öğrencilerin etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. Okul rehberlik servisi tarafından öğrencilerin ihtiyaç duyacağı tüm konularda seminerler düzenlenmektedir. Ulusal veya uluslararası yarışmalarda derece yapan öğrenci bulunmamaktadır. Okulumuzda düzenli olarak ders dışı egzersiz çalışması yapılmaktadır. 2019 yılından itibaren satranç branşında ders dışı eğitim çalışmaları yapılmış ve yaklaşık 120 öğrenci bu kurslardan yararlanmaktadır.

2019-2023 stratejik planında yer alan “Okulda her yıl en az 4 sportif faaliyet düzenlenmek” stratejik hedefine ulaşılmıştır. Okulda düzenli olarak çocuk şenlikleri, sınıflar arası spor turnuvaları, sınıf içi yarışmalar, okul takımları için öğrenci seçmeleri, satranç ve zekâ oyunu turnuvaları düzenlenmektedir.

Kurumsal kapasite kullanımı teması ile ilgili yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla 2018 yılında lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı 1’den 4’e yükselmiştir. Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısı 8’den 30’e yükselmiştir. 2023 yılında 3 personel üstün başarı belgesi 1 personel ise ödül belgesi almıştır. Okulda ücretli öğretmen görev yapmamaktadır. Okulda görev yapan tüm yöneticiler asildir. 2018 yılında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 23 iken 2023 yılında bu sayının 21 olması hedeflenmiştir. Mahallede nüfusun azalmasından dolayı 2023 yılı itibarı ile bu sayı 20 olarak belirlenmiştir.

Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak stratejik hedefine ulaşmak için okula gönderilen ödenekler yerinde ve amaca uygun olarak kullanılmış, okula aile birliğinin gelirlerini arttırmak için kermes, gösteri, bağış, atık kâğıtların

satışı ve okul kantininin kiralanması gibi kaynaklar oluşturularak eldeki maddi kaynakların artırılmasına ve israf edilmemesine çaba harcanmıştır. Bununla birlikte elektrik ve su tasarrufu için sensörlü lamba ve musluklar kullanılmaya başlanmış, öğrencilere rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri tarafından israftan kaçınma ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılmış, ilgili alanlara tasarruf ve israftan kaçınma ile ilgili afişler asılmıştır. Tüm bu tedbirler uygulanırken okulun ve öğrencilerin ihtiyacı olan araç gereçlerin alımından kaçınılmamıştır.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Bu bağlamda okulumuzu ilgilendiren mevzuat ve üst belgelerden stratejik plan ekibi tarafından incelenen ve kullanılan kanun ve yönetmeliklerin listesi aşağıda sunulmuştur

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

TARİH	BELGENİN ADI
03/03/1924	Tevhid-i Tedrisat Kanunu
23/07/1965	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/01/1961	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
13/01/2018	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
26/07/2014	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
10/11/2017	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinin analizi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019-2023 ve 2024-2028 dönemlerine ait stratejik planlar, Isparta Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı, okulumuza ait 2019-2023 stratejik planı ve 12. Kalkınma planında eğitim ile ilgili bölümler incelenmiştir. Bu belgelerde okulumuza sorumluluk yükleyen bölümlerin olup olmadığı değerlendirilmiştir. Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Okulumuzun Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Halikent Mah. 124.Cad. 5202 Sokak No 2 Merkez/Isparta	Coğrafi Konum (link):	Şehit Adem Köse İlkokulu, HalikentMh. 5202. Sk. Pk:32040 Merkez/ısparta		
Telefon Numarası:	0 246 242 26 11	Faks Numarası:	0246 242 26 11		
e- Posta Adresi:	703680@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitademkoseilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703680	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	347	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	350		Erkek	24
	Toplam	697		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		322,48	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,48
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15,84	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		177,47 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Çalışan Bilgileri Tablo

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	20	13	33
Branş Öğretmeni	1	7	8
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	4		4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayısı	29	23	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	53	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	998	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7023			
Okul Kapalı Alan (m2)	4990			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	38			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	12	15	27	3-A	13	14	27
1-B	8	15	23	3-B	16	13	29
1-C	11	11	22	3-C	16	8	24
1-D	10	15	25	3-D	12	12	24
1-E	15	12	27	3-E	13	12	25
1-F	12	12	24	3-F	14	13	27
1-G	10	15	25	3-G	14	13	27
2-A	8	9	17	3-H	15	8	23
2-B	9	13	22	4-A	12	14	26
2-C	6	11	17	4-B	13	9	22
2-D	8	9	17	4-C	8	10	18
2-E	13	7	20	4-D	9	10	19
2-F	9	8	17	4-E	7	12	19
2-G	12	10	22	4-F	11	12	23
2-H	10	8	18	4-G	9	14	23
				4-H	12	6	18
				TOPLAM	347	350	697

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

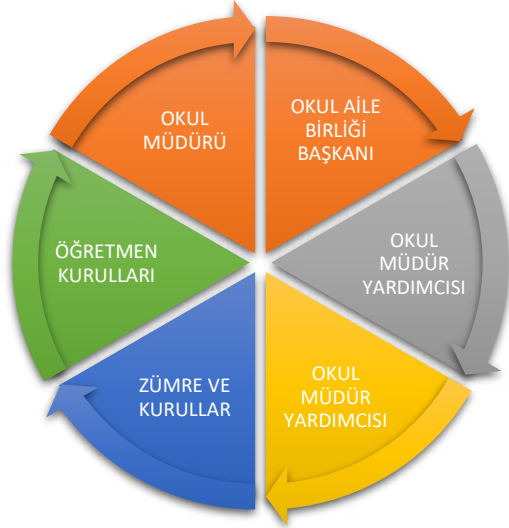
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Son İki Yıla İlişkin Mali Kaynaklar Tablosu

Yıllar	Okul Aile Birliği Gelirleri	Ödenekler	Gider Miktarı
2022	30.688,00 TL	50.000,00 TL	80.688,00 TL
2023	105.423,13 TL	125.000,00 TL	230.423,13 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, öğretmen ve okul çalışanları olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirdiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. İç paydaşlarla anket çalışması gerçekleştirilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Tablo 9. Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kismen Katılıyorum
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	%34,3	%31,4	%20	%5,7	%8,6
2	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	%42,9	%37,1	%8,6	%2,9	%8,6
3	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%25,7	%54,3	%8,6	%2,9	%8,6
4	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	%40	%31,4	%17,1	%2,9	%8,6
5	Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir.	%34,3	%34,3	%20	%2,9	%8,6
6	Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.	%34,3	%28,6	%25,7	%2,9	%8,6
7	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	%37,1	%34,3	%17,1	%5,7	%5,7
8	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde, vb. duyurarak takdir eder.	%28,6	%42,9	%22,9	%2,9	%11,4
9	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.	%20	%42,9	%22,9	%2,9	%11,4
10	Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.	%31,4	%42,9	%14,3	%2,9	%8,6
11	Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.	%37,1	%48,6	%8,6		%5,7

12	Okulumuz huzurludur.	%40	%25,7	%25,7	%2,9	%5,7
13	Okulumuzda çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	%42,9	%31,4	%14,3	%2,9	%8,6
14	Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır.	%42,9	%28,6	%17,1	%2,9	%8,6
15	Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.	%28,6	%31,7	%20	%8,6	%5,7
16	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%45,7	%34,3	%14,3	%2,9	%2,9
17	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	%48,6	%28,6	%14,3		%8,6
18	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	%48,6	%37,1	%11,4		%2,9
19	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%37,1	%45,7	%11,4		%5,7
20	Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.	%57,1	%31,4	%8,6		%2,9

Öğrenci memnuniyet anketine kurumumuzda görev yapan öğretmen katılmış olup genel memnuniyet oranı yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tablo 10. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	%30,7	%14,1	%20,2	%32,5	%2,6
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	%51,8	%30,7	%13,2	%3,5	%0,9
3	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	%43	%38,6	%6,1	%8,8	%3,5
4	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	%41,2	%43,9	%11,4	%2,6	%0,9
5	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	%57,9	%34,2	%2,6	%2,6	%2,6
6	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	%22,8	%42,1	%16,7	%13,2	%5,3
7	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%27,2	%28,9	%17,5	%12,3	%14
8	Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	%43	%38,6	%10,5	%5,3	%2,6
9	Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	%50,9	%30,7	%10,5	%2,6	%5,3
10	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	%52,6	%30,7	%9,6	%2,6	%4,4
11	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	%50,9	%28,1	%15,8	%2,6	%2,6
12	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	%54,4	%32,5	%11,4		%1,8
13	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	%44,4	%28,9	%13,2	%1,8	%1,8
14	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	%33,3	%22,8	%20,2	%14,9	%8,8
15	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	%25,4	%25,4	%27,2	%10,5	%11,4
16	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	%38,6	%36	%16,7	%3,5	%5,3
17	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	%28,9	%28,1	%21,1	%11,4	%10,5

18	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb.) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	%48,2	%38,6	%10,5	%1,8	%0,9
19	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	%39,5	%36	%17,5	%4,4	%2,6
20	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	%36,8	%34,2	%12,3	%11,4	%5,3

Öğrenci memnuniyet anketine 215 öğrenci katılmıştır. Genel memnuniyet oranı yüksek olmasına karşın öğrenciler ikili eğitimden kaynaklanan sorunlar üzerinde durmuşlardı.

Tablo 11. Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	%53,2	%31,2	%11,8	%2,5	%1,3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%31,6	%48,5	%14,3	%3	%2,5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%18,1	%40,5	%21,1	%13,1	%7,2
4	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%17,7	%43	%18,6	%13,5	%7,2
5	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	%32,5	%40,5	%15,6	%7,6	%3,8
6	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%16,9	%35	%28,7	%13,5	%5,9
7	Okul öğretmenlerine güvenirim.	%41,8	%40,5	%12,2	%3	%2,5
8	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%15,6	%26,2	%24,9	%18,6	%15,6
9	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	%19,8	%40,9	%29,5	%5,1	%4,6
10	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%18,6	%40,1	%27,8	%7,6	%5,9
11	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	%33,3	%53,6	%9,7	%2,1	%1,3
12	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	%35,6	%51,9	%9,7	%1,7	%0,8
13	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%32,9	%40,1	%15,2	%6,3	%5,5

14	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%32,9	%43,9	%14,8	%3,8	%4,6
15	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%43	%39,2	%8,4	%6,8	%2,5
16	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%11,8	%33,3	%26,6	%13,9	%14,3
17	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%12,7	%35,4	%30	%12,7	%9,3
18	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	%10,5	%31,6	%32,5	%14,3	%11
19	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%10,1	%25,7	%29,1	%17,7	%17,3
20	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	%16	%40,5	%25,7	%8,4	%9,3

Veli memnuniyet anketine toplam 345 veli katılmış olup genel olarak memnuniyet söz konusu olmakla birlikte ikili eğitimden kaynaklanan sorunlar olduğu belirtilmiştir.

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyini arttırdığı, olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, okulumuzdan beklentiler ile ilgili veriler toplanmıştır.

Okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılarak geçmiş stratejik plandaki misyon ve vizyon devamı yönünde görüş oluşmuştur.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

Tablo 12. Güçlü Yönlerimiz

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyinin yüksek olması.
Çalışanlar	Ekip çalışması ruhuyla sorumluluk sahibi ve işbirliğine yatkın olmaları.
Veliler	Velilerin eğitim öğretim sürecine aktif katılmaları.
Bina ve Yerleşke	Sosyal donatılarla birlikte planlı bir yerleşkenin içinde olması.
Donanım	Eğitim öğretim materyalleri açısından yeterli malzemeye sahip olunması.
Bütçe	Kantin gelirleri ve gönüllü veli bağışlarının olması.
Yönetim Süreçleri	Mesleki tecrübeye sahip yetişmiş insan gücüne sahip olunması.
İletişim Süreçleri	Personel arasında sevgi ve saygıya dayalı bir bağ olması.

Tablo 13. Zayıf Yönlerimiz

Öğrenciler	Kapsayıcı eğitim içerisinde olan öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Kurum çalışanlarında mesleki durgunluk oluşması.
Veliler	Velilerin gereğinden fazla eğitim sürecine müdahale etmeye çalışmaları.
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olması ve kapasitesinin üzerinde öğrenciye hizmet vermesi.
Donanım	İkili eğitim nedeniyle teknolojik araçların yeterince kullanılamaması.
Bütçe	Öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı bağış ve yardımların yetersiz kalması.

Yönetim Süreçleri	Samimiyete dayalı ikili ilişkilerin bazen çatışmalara neden olması.
İletişim Süreçleri	Personel ve öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı zaman zaman iletişim kopukluğunun yaşanması.

Tablo 14 Fırsatlarımız Tablosu

Politik	Sivil toplum kuruluşlarının eğitime olumlu yaklaşım çabaları.
Ekonomik	Velilerin ekonomik anlamda gelir düzeylerinin yüksek olması
Sosyolojik	Site yaşantısı olmasına rağmen aile bağlarının kuvvetli olması.
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik bilgiye ve materyale sahip olması.
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve programlarla çağa ayak uydurulması.
Ekolojik	Öğrencilerin çevre bilincinin yüksek olması.

Tablo 15. Tehditler Tablosu

Politik	İç paydaşlarla beraber dış paydaşların okuldan öğrencileri hayata hazırlamaktan ziyade sürekli akademik başarıya odaklanmış olmaları.
Ekonomik	Kapsayıcı eğitim içerisinde yer alan öğrenci velilerinin ekonomik yönden yeterli olmamaları.
Sosyolojik	Yeterli trafik bilinci oluşmaması nedeniyle okul çevresindeki trafiğin tehlike oluşturması.

Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji konusunda yeterli bilince sahip olmamaları.
Mevzuat-Yasal	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuran personelin ihtiyaçlarının karşılanmaması.
Ekolojik	Okul yerleşkesinde yeterli yeşil alanın bulunmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda vatanını ve milletini seven, ahlaki ve kültürel değerleri benimsemiş, Türkçemize hakim, düşünen, çalışan, demokrasiyi özümsemiş, çevresiyle barışık, güncel teknolojiyi amaçları doğrultusunda kullanabilen öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

İnceleyen ve araştıran, yenilikleri algılayan ve kullanan, sahip olduğu değerleri eğitimle bütünleştiren öğrencilerin içinde yer aldığı bir kurum olarak marka olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Tablo 16. Temel Değerlerimiz

1	GÜVENİLİRLİK	11	HESAP VEREBİLİRLİK
2	EŞİTLİK VE ADALET	12	KATILIMCILIK
3	ŞEFFAFLIK	13	GİRİŞİMCİLİK
4	TAKIM ÇALIŞMASI	14	SÜREÇLERLE YÖNETİM
5	İLETİŞİM	15	TARAFSIZLIK
6	SAYGINLIK	16	İŞBİRLİĞİ
7	ÖNCÜLÜK	17	EVRENSELLİK
8	YENİLİKÇİLİK	18	NEZAKET VE ZERAFET
9	PLANLI ÇALIŞMA	19	MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE BAĞLILIK
10	ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK	20	KALİTEYİ İÇSELLEŞTİRME

BÖLÜM IV. GELECEĞE BAKIŞ

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilere küresel kavramlar ve ulusal değerler kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için ek çalışmalar yapılarak kazanımları artırılacaktır.

Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzun kullanılmayan alanları aktif hale getirecek uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 1	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 . Öğrencilere küresel kavramlar ve ulusal değerler kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	95	96	98	99	100	100	6 ayda bir	Yılda bir
PG 1.1.2 Rehberlik servisinden yararlanan veli sayısı	100	95	99	103	114	120	130	Yılda bir	Yılda bir
PG 1.1.3 Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarısı	100	80	84	88	90	95	100	Yılda bir	Yılda bir
PG 1.1.4 Hayat boyu ve diğer kurumların olanaklarından yararlanan öğrenci sayısı	100	110	128	140	155	180	200	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü ve Rehberlik Servisi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Sivil toplum kuruluşları, İl Kütüphanesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Riskler	Çevresel Etmenler
Stratejiler	S1 Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerin tespitinin yapılması S2 Rehberlik servisiyle görüşmek isteyen velilerin tespiti yapılması S3 Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarısını artırıcı çalışmalar yapılması S4 Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliği sağlanarak okulda öğrenciler yönelik hayat boyu öğrenme programları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	Çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazanımlarının bulunması.
İhtiyaçlar	Kaynak İhtiyacı olacaktır.

Amaç 2	A.2 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için ek çalışmalar yapılarak kazanımları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve fiziksel ders dışı etkinlik sayısı	100	3	5	5	7	8	8	1 yıl	Yılda bir
PG 2.1.2 Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları(%)	100	60	70	75	82	90	100	1 yıl	Yılda bir
PG 2.1.3 Sınıflardaki donanımların yeterlilik oranı (%)	100	90	92	95	98	99	100	6 ay	3 ayda bir
PG 2.1.4 Konferans-seminer sayısı	100	5	8	9	2	12	15	6 ay	3 ayda bir
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcılığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi								
Riskler	Öğretmenlerin istekli olmaması								

Stratejiler	S.1. Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliği sağlanarak okulda ders dışı kurs ve etkinliklerin düzenlenmesi S.2. Hizmet içi eğitim duyurularının personele zamanında yapılması, formatörlük eğimi alan kişilerin okul içinde eğitim düzenlemesinin sağlanması S.3. Dersliklerden oluşturulan ihtiyaç listesine göre araç-gereç temini yapılması S.4. Tüm paydaşlara yönelik konferans-seminer- panel gibi etkinliklerin planlanması ve gerçekleştirilmesi
Maliyet Tahmini	45.000,00 TL
Tespitler	Yapılacak çalışmalar önceden planlanıp paydaşlara duyurulur.
İhtiyaçlar	Okul- veli- çevre işbirliğinin artırılması

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3		A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.							
Hedef 3.1		H.3.1 Okulumuzun kullanılmayan alanları aktif hale getirecek uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Etkili bir iletişim için yıl içerisinde yapılacak olan etkinlik sayısı	100	3	4	6	7	8	9	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 3.1.2 Öğretmen memnuniyet anketinde ‘kararların ortak alınması’ oranı	100	69	70	75	80	85	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 3.1.3 Kalıcı öğrenme amacıyla oyun alanlarının düzenlenme oranları	100	65	72	79	85	95	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 3.1.4 Eğitim ve öğretimde kullanılacak materyallerin tamamlanma oranı	100	75	81	88	92	95	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 3.1.5 Temizlik ve hijyen anlayışının tüm okulun ortak değeri olması için planlanan etkinlik sayısı	100	1	2	2	3	3	4	Yılda Bir	Yılda Bir

PG 3.1.6 İş güvenliği için yapılması planlanan etkinlik sayısı	100	2	3	4	5	6	6	Yılda Bir	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Hayırseverler								
Riskler	Maddi olanak temini ve çalışmaların iş güvenliği açısından riskleri								
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırsever velilerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	45.000,00 TL								
Tespitler	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçilmesi								
İhtiyaçlar	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerin belirlenmesi çalışmalarını yapmak								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Şehit Adem Köse İlkokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planının maliyetlendirilmesindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma süreçlerinin sağlam temellere oturmasına katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecek, kaynakların etkin kullanımı sağlanacaktır.

Tablo 17. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	55.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	82.000 TL	98.000 TL	370.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	160.000 TL	165.000 TL	175.000 TL	198.000 TL	212.000 TL	875.000 TL
TOPLAM	210.000 TL	225.000 TL	250.000 TL	280.000 TL	310.000 TL	1.275.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Şehit Adem Köse İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda Şehit Adem Köse İlkokulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Şehit Adem Köse İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Şehit Adem Köse İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması; değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme, okulumuzda stratejik planın uygulamasının takibi ve raporlanması hedeflerimizde ulaşacağımız noktaları belirler. Değerlendirme ise Stratejik planın izlenmesinde her yılın sonunda izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında stratejik plan ekibi, rehberlik servisi, okul aile birliği ve etkinlik düzenleyecek öğretmenlerle dönemlik ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şehit Adem Köse İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

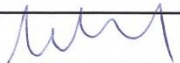
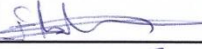


1. Şehit Adem Köse İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

T.C

Isparta Valiliği

Ŗehit Adem Köse İlkokulu Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer st politika belgeleri esas alınarak Müdürlüđümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde okul müdürlüğümüzün katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Ŗehit Adem Köse İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun grlmŖtir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Mehmet AYDEMİR	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Erol LAFCI	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	
3	AyŖe MUTLUCAN	REHBERLİK ğRETMENİ	
4	zden ÜLGEN	OKUL AİLE BİRLİğİ BAŖKANI	
5	Tuğba ÜNVERDİ	OKUL AİLE BİRLİğİ BAŖKAN Y.	